

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБОУ «Кадетская СОШ 2
им. М.С. Батракова»
СП Детский сад «Щелкунчик»
Протокол № 3
от 10.01.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Кадетская СОШ 2
им. М.С. Батракова»
Г.Н. Мерс
Приказ № 61
от 13.01.2025 г.

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МБОУ «Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (далее - ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022), а также Уставом ОУ и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ОУ.

1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности в ОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в ОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, расстройства аутистического спектра и умственно отсталых;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР, ЗПР, РАС и УО;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.1. Группа организуется по необходимости. Прием детей осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанным и утвержденным Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ОУ.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом руководителя ОУ на основании следующих документов:

- заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания);

- заявления родителей (законных представителей) детей;

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности ОУ и режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим

особенностям 6 детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.7. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуальноличностных особенностей, условия воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае положительной динамики коррекционной работы, воспитанник Учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.9. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПК или психолого-педагогического консилиума ОУ и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.1. Группа является структурной единицей ОУ.

4.2. Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников - с 7.30 до 18.00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

4.7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом заведующего ОУ, за исключением двигательной и музыкальной деятельности.

4.8. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание водятся штатные единицы следующих 8 специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог на каждую группу - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

5.2. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их

родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем ОУ.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ОУ в соответствии с Уставом Учреждения, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о группах компенсирующей направленности;
- копия заключений ПМПК;
- речевые карты;
- диагностические карты развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога;
- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в индивидуальной программе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, в индивидуальном плане коррекционной работы педагога-психолога.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием). Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога и индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляются на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. в них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

7. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

7.1. Группа организуется по необходимости. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей.

7.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего ОУ на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

7.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

7.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетикофонематическими нарушениями речи:

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

7.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

7.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности ДОУ организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

7.7. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

7.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционнопедагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ТПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

7.9. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом руководителя ОУ.

8. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

8.1. Группа является структурной единицей ОУ.

8.2. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в ДОУ – с 7:30 до 18:00.

8.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

8.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

8.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционноразвивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

8.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

8.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

8.8. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

8.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), воспитатели группы, администрация ОУ.

9. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

9.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов:

– для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

9.2. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей).

9.3. Специалисты ОУ проводят занятия по расписанию, утверждённому заведующим ОУ.

9.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

10. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности

10.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности;
- копия заключения ТПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников;
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- график работы специалиста на учебный год.

10.2. Карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

10.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

10.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

10.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или

подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

10.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

10.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

11. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

11.1. Группа организуется по необходимости. Группа компенсирующей направленности для детей с РАС создается на базе дошкольного образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к устройству дошкольных образовательных учреждений, определяемых нормативными актами Министерства просвещения РФ.

11.2. Количество групп компенсирующей направленности для детей с РАС в ОУ устанавливается в зависимости от потребностей населения, и условий, созданных для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учетом санитарных норм.

11.3. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС принимаются воспитанники с расстройством аутистического спектра, а также с нарушением поведения, контакта и коммуникации по возрастному или разновозрастному принципу по индивидуальному режиму пребывания в дошкольном учреждении, в зависимости от психофизического состояния ребенка и рекомендациями специалистов медицинского профиля, в режиме полного дня – 10,5-часового пребывания – с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

11.4. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными специалистами.

11.5. Период обучения в группе компенсирующей направленности для детей с РАС для некоторых детей может проходить поэтапно, начиная с 3-х часов пребывания, с постепенным увеличением времени пребывания, обеспечивающий адаптацию ребенка к условиям дошкольной организации и является как переходный, обеспечивающий возможность в дальнейшем посещать группу в режиме 10,5 часового пребывания.

11.6. График работы групп: 10,5-ти часового пребывания – с 07.30 до 18.00.

Группы работают по утвержденному заведующим ОУ режиму на холодный и теплый период учебного года и расписанию непосредственно образовательной деятельности. Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

11.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с РАС не должна превышать 5 детей. Допускается организовывать разновозрастные группы с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы с предельной наполняемостью 6 человек.

11.8. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по заявлению родителей (законных представителей).

11.9. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребенка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений

здравоохранения.

11.10. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС, принимаются дети при наличии:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

11.11. Прием и отчисление детей регламентируется:

- Положением о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Положением о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Порядком и основанием перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

11.12. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности для детей с РАС:

- дети с психоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения;

- глухие и слабослышащие дети;

- слепые и слабовидящие;

- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложной структурой дефекта).

12. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

12.1. Группа компенсирующей направленности для детей с РАС комплектуются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

12.2. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС принимаются дети в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений, имеющих расстройства аутистического спектра и нарушениями контакта, поведения или коммуникации.

12.3. Комплектование групп утверждается приказом заведующего на 1 сентября.

13. Организация образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

13.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с РАС определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС (далее АОП ДО для детей с РАС), реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, рекомендациями ПМПК, индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (при наличии, Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а так же современными технологиями воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.

13.2. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (согласно Часть 10, часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") в группах создана материально-техническая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- все подъезды и подходы к зданию в пределах участка асфальтированы, имеют твердое покрытие;

- закрепленные за группой прогулочные участки с уличным игровым оборудованием;
- в достаточном количестве реабилитационное оборудование.

Организация группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в помещениях ДОУ: групповые комнаты с раздевалкой, спальней, интерактивная сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал и зал сенсорной интеграции.

13.3. Паспорт помещений с перечнем учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств, используемых для осуществления образовательной деятельности по АООП ДО для детей РАС утверждается приказом заведующего ОУ на начало учебного года.

13.4. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС регламентируется:

- Уставом ДОУ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Положением о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положением о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядком и основанием перевода и отчисления обучающихся;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

13.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС предусматривает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие, речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС и индивидуальным образовательным маршрутом;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

13.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание коррекционной работы включает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ОУ, специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

13.7. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Кадровое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

14.1. Штатное расписание педагогического персонала для группы компенсирующей направленности в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», в пределах выделенного фонда оплаты труда.

14.2. Педагогические работники группы компенсирующей направленности для детей с РАС должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь навыки работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

15. Документация группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

15.1. Обязательная документация педагогов группы:

- Индивидуальная карта развития на каждого ребенка;
- Заключение ТПМПК на каждого ребенка;
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- Циклограммы деятельности специалистов;
- Журнал учета видов деятельности специалистов;
- Тетради взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда с родителями;
- Речевые карты детей у учителя-логопеда;
- Режим дня и расписание основной образовательной деятельности группы на неделю;
- Перспективное и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателей и специалистов;
- Рабочая программа специалистов;
- Табель учета посещаемости детей.

16. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

16.1. Группа организуется по необходимости. Комплектование групп детьми компенсирующей направленности может осуществляться по возрастному и разновозрастному принципу из числа детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы, организации коррекционного обучения в соответствии с возрастом воспитанников (подгрупповые занятия) на основании заключения ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

16.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности и отчисление детей осуществляется на основании ТПМПК, согласия родителей (законных представителей) и по их заявлению, а также по завершению обучения.

16.3. Доукомплектование групп может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест в группе.

16.4. График работы групп: 10,5-ти часового пребывания – с 07.30 до 18.00.

Группы работают по утвержденному заведующим ОУ режиму на холодный и теплый период учебного года и расписанию непосредственно образовательной деятельности. Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

16.5. В группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью принимаются дети с умственной отсталостью легкой степени, с умственной

отсталостью со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

16.6. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории воспитанников и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6-10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте только старше 3 лет - 8 детей;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

16.7. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности родителям (законным представителям) необходимо предъявить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ТПМПК.

16.8. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности зависит от степени сложности нарушений, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье.

17. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

17.1. Группа компенсирующей направленности создается приказом заведующего ДОУ и функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

17.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывает учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей ЗПР, педагог-психолог, тьютор, специалисты Учреждения.

17.3. Медицинское наблюдение, сопровождение воспитанников осуществляет врач-психиатр стороннего медицинского Учреждения.

17.4. Распорядок дня для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, устанавливается с учетом повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания детей и необходимости оздоровительных мероприятий.

17.5. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и требованиями СанПиНа, чтобы избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

17.6. Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет право брать воспитанников для индивидуальной коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения, а также с прогулки, для проведения индивидуальной работы (не более 10-15 минут), учитывая возрастные особенности детей.

17.7. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы.

17.8. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, отсутствия положительной динамики или усложнения диагноза, воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может быть повторно направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

17.9. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

18. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

18.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с УО осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),

с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

18.2. Основной формой работы является игровая деятельность-основной вид деятельности дошкольников.

18.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

18.4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ.

18.5. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

18.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется циклограммой образовательной деятельности специалистов, расписанием занятий, календарно-тематическим планом, режимом дня.

18.7. Все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в развитии психических процессов дошкольников.

18.8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия, частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий 10-20 минут.

18.9. Во второй половине дня выделяется специальное время (для работы воспитателя с детьми) по коррекции речи и психических процессов по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и включает подгрупповую и индивидуальную формы работы. Продолжительность составляет не более 20-30 минут в день в зависимости от возраста.

18.10. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований, рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, речевых и психических возможностей детей. Педагог обязан знать индивидуальные особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

18.11. Воспитатель предусматривает, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половинах дня.

18.12. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) могут использоваться исключительно для образовательных задач:

- поддержка ребенка, построения его образовательной траектории с учетом интереса ребенка);
- индивидуальный подход в профессиональной коррекции особенностей развития ребенка, выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- формирование не только конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

18.13. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы с ребёнком, определения направлений индивидуального образовательного маршрута.

18.14. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

18.15. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

18.16. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

18.17. По окончании коррекционно-образовательного процесса по результатам обследования психолого-педагогического консилиума Учреждения, воспитанники проходят выводную ТПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка в школе, либо в группе общеразвивающей направленности.

19. Руководство и штаты в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

19.1. Должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения.

19.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

19.3. Заведующая осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

19.4. Методическое руководство деятельностью педагогов осуществляет старший воспитатель.

20. Документация в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

20.1. Расписание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

20.2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

20.3. Годовой план работы.

20.4. Перспективный план подгрупповой образовательной деятельности на учебный год

20.5. Календарные планы работы (ежедневное индивидуальное и подгрупповое планирование).

20.6. План взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса.

20.7. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

20.8. План работы с родителями на учебный год.

20.9. Журнал учёта посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога.

20.10. Журнал консультационной работы с родителями (законными представителями).

20.11. Материал для психо-речевого обследования детей: перечень речевых методик (картинный материал), диагностические таблицы.

20.12. Планы (конспекты) подгрупповых занятий.

20.13. Антропометрические данные детей на начало и середину учебного года (вес, рост, группа здоровья, ведущая рука, медицинские противопоказания)

20.14. Копия протокола ТПМПК (на каждого ребёнка)

20.15. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка по периодам (сентябрь, октябрь-январь, февраль-май).

20.16. Индивидуальная тетрадь ребёнка с рекомендациями для закрепления материала КРЗ.

20.17. Диагностические и аналитические материалы (таблицы по диагностике усвоения образовательной программы детьми группы в начале и конце года, сравнительные диаграммы)

20.18. Отчёты учителя-дефектолога, учителя-логопеда за учебный год.

21. Руководство и контроль групп компенсирующей направленности

21.1. Непосредственное руководство работой групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

21.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

21.3. Старший воспитатель (заместитель заведующего по УВР):

- осуществляет методическое сопровождение групп;

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам групп;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям.

21.4. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ОУ.

21.5. На должность воспитателя группы для детей со сложной структурой дефекта назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

21.6. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и старший воспитатель.

21.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка ОУ и должностными обязанностями.

22. Заключительные положения

22.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

22.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые руководитель ОУ может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с действующим законодательством.